

ATUAÇÃO DOCENTE NA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA NO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Eixo Temático: Estágios Supervisionados em Processos Educativos

*Jean Monteiro Fraga¹
jean.f.m@hotmail.com*

*Sinara Priscila Soratto Ignacio²
priscila_soratto@hotmail.com*

Introdução

O presente trabalho é resultado da experiência e estudo realizado no Programa de Residência Pedagógica, em uma turma do primeiro ano do Ensino Médio na disciplina de matemática, em uma escola estadual do extremo sul catarinense. Tem como finalidade a socialização da etapa de atuação docente, organizada da seguinte maneira: primeiramente, houve o período de observação de duas turmas do primeiro ano do Ensino Médio – uma para cada residente; após, a etapa de planejamento das aulas que serão ministradas; e, por fim, o momento de atuação docente. A finalidade foi proporcionar a experiência, ao acadêmico residente, do processo de atuação como professor, desde a organização dos planos de aula, até o momento da prática em sala de aula, e, aos estudantes, compreender sua importância nesse projeto. Em relação aos conceitos matemáticos, foram abordados os conjuntos numéricos, e, em seguida, função do primeiro grau. Para tanto, buscou-se a compreensão da base teórica do modo de organizar o ensino que consta no Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola, que, por sua vez, toma como referência a mesma, presente na Proposta Curricular de Santa Catarina (PCSC): a Teoria Histórico-Cultural.

Metodologia

¹ Acadêmico do curso de Matemática da Universidade do Extremo Sul Catarinense.

² Acadêmica do curso de Matemática da Universidade do Extremo Sul Catarinense.

No período de observação das turmas, realizaram-se anotações de pontos relevantes observados, que permitiram conhecer aspectos como: as relações professor-aluno, aluno-professor e aluno-aluno, bem como as diversidades destes.

No processo de elaboração do plano de aula, levou-se em consideração a base teórica explícita no PPP da escola, que é a Teoria Histórico-Cultural. Para elaboração dos conceitos matemáticos, foram estudados Caraça (2010), Iezzi; Murakami (2004), Giovanni; Bonjorno; Giovanni Jr. (1994), Silva; Barreto Filho (2008).

Análise e Discussão dos Dados

O Programa de Residência Pedagógica foi estabelecido na UNESC (Universidade do Extremo Sul Catarinense) no segundo semestre de 2018, sendo que esse trabalho faz parte da primeira edição na instituição.

O Programa de Residência Pedagógica é uma das ações que integram a Política Nacional de Formação de Professores e tem por objetivo induzir o aperfeiçoamento da formação prática nos cursos de licenciatura, promovendo a imersão do licenciando na escola de educação básica [...] (BRASIL, 2018).

O período de atuação docente foi realizado seguindo as etapas: (1) observação da turma em que cada residente iria fazer a atuação; (2) elaboração do plano de aula e (3) a atuação. Na observação, foram analisados os conceitos e métodos didáticos utilizados pelo professor titular das turmas do primeiro ano do ensino médio. Serão denominadas as turmas como T1 e T2, bem como os residentes que atuaram de R1 e R2.

A turma T1, do período matutino, era composta por trinta estudantes, e a turma T2, do período noturno, por 25 estudantes. Vale destacar que o número de estudantes oscilou desde o período de observação, até o período final da atuação, tendo ocorrido à mudança de turno e de turma de alunos do período matutino, que foram para o noturno, e vice-versa.

Essa mudança foi mais nítida no momento de atuação dos residentes R1 e R2, que, devido ao contato para fins de discussão do planejamento de aulas, puderam ir além dos estudos dos conceitos matemáticos, voltando à observação dos estudantes.

Destacou-se que, pela região onde a escola se localiza ter a economia baseada em agroindústrias, e possuir uma das maiores áreas plantadas de arroz do Estado

(SANTA CATARINA), há famílias que vem de outras regiões do Brasil, principalmente do nordeste e que acabam morando na região devido à oferta de emprego.

Notou-se também que a maior parte dos estudantes possui consciência da realidade onde estão inseridos, os estudantes da turma T2, conforme observou o residente R2, estudam no período noturno, pois possuem emprego durante o dia, ainda que algum dos estudantes da turma T1, mesmo estudando de manhã, também possui. Por isso, pode-se dizer que compreendem a necessidade que os levou a sair da região onde viviam para residir na atual.

Na etapa de elaboração do plano de aula, buscaram-se fundamentos para os conceitos de conjuntos e funções do primeiro grau em Caraça (2010), Iezzi; Murakami (2004), Giovanni; Bonjorno; Giovanni Jr. (1994), Silva; Barreto Filho (2008).

Para tanto, além do estudo dos conceitos, houve a preocupação com a formação dos estudantes de acordo com o que trata a PCSC, que reconhece o estudante como parte do processo educativo, ocorrido na escola, cuja finalidade é a formação integral do estudante por meio do seu acesso aos conhecimentos científicos produzidos pela humanidade (SANTA CATARINA, 2014).

O conceito de conjuntos numéricos foi organizado de modo a dar continuidade ao que os estudantes já estavam estudando com a professora titular, sendo assim, iniciou pelo conceito de pares ordenados, onde se verifica que, dado dois conjuntos numéricos distintos, a relação expressa por meio de uma lei define pares de elementos – os pares ordenados (IEZZI; MURAKAMI, 2004).

Por meio do estudo da lei de formação da relação entre os elementos dos conjuntos, verifica-se que há uma dependência entre eles. Sendo assim, têm-se os elementos correspondentes às variáveis dependentes e independentes, e cada conjunto que possui as respectivas variáveis é denominado de imagem e domínio (IEZZI; MURAKAMI, 2004).

O conceito de função possui os elementos matemáticos estudados na relação entre conjuntos numéricos, sendo, portanto, uma relação entre grandezas expressa por uma lei de formação, em que uma está dependendo da outra. Essa relação é definida por meio de uma relação entre conjuntos, sendo cada conjunto correspondente a uma grandeza, onde o conjunto dos elementos correspondentes às grandezas independentes é

denominado domínio, e o conjunto dos elementos correspondentes às grandezas dependentes são denominados imagem (CARAÇA, 2010).

No momento da atuação, correspondente a etapa de regência de sala, foi possível pôr em prática o que foi realizado no planejamento das aulas. Essa etapa possibilitou a aquisição de experiências, e permitiu que se percebesse a importância de o professor conhecer tanto o conteúdo dos conceitos, quanto a didática com que organiza o ensino, considerando a apropriação dos conhecimentos pelo estudante.

Considerações Finais

A experiência obtida como acadêmicos participantes do Programa de Residência Pedagógica, na etapa de atuação docente, permitiu que fosse verificada a importância de pensar o ensino de conceitos matemáticos organizados de tal modo que entenda o estudante como parte de uma ampla formação humana, cujos conhecimentos científicos fazem parte dela.

Vale destacar que houve muitas dificuldades em relação à aplicação dos conceitos matemáticos abordados (conjuntos e função do primeiro grau), e, assumimos que isso se deu pela organização do ensino carecendo de uma visão de formação integral no estudante, sendo que nos limitamos a trata-los como passivos no processo de formação.

Palavras-chave: Residência Pedagógica, Matemática, Conjuntos, Função do Primeiro Grau.

Referências

BRASIL. **Programa de Residência Pedagógica**. 2018. Disponível em: <https://capes.gov.br/educacao-basica/programa-residencia-pedagogica>. Acesso em: 12 Set 2019.

CARAÇA, B. J. **Conceitos Fundamentais da Matemática**. 7. ed. Lisboa: Gradiva, 2010.

GIOVANNI, J. R.; BONJORNO, J. R.; GIOVANNI JR., J. R. **Matemática Fundamental**. 2º Grau. Volume Único. Editora FTD: São Paulo, 1994.

IEZZI, G.; MURAKAMI C. **Fundamentos de Matemática Elementar**: Conjuntos e Funções. Vol. 1. 1 ed. Editora Atual, 2004.

SANTA CATARINA. **Prefeitura Municipal de Forquilha**. Disponível em: <https://www.forquilha.sc.gov.br/municipio/index/codMapaItem/5691>. Acesso em: 12 Jun. 2019

SANTA CATARINA. Governo do estado. Secretaria da Educação. **Proposta Curricular de Santa Catarina**: formação integral na educação básica. Santa Catarina, 2014.

SILVA, C. X.; BARRETO FILHO, B. **Matemática**: Participação & Contexto. São Paulo: Editora FTD S.A, 2008.

Fonte Financiadora: CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior)