

## RELATO DE EXPERIÊNCIA: ENSINO DE ÁREA DE FIGURAS PLANAS

### Eixo Temático: Estágios Supervisionados em Processos Educativos

*Sabrina Almeida Cravelin<sup>1</sup>*  
*sabrina13\_cravelin@hotmail.com*

*Suzana Nunes<sup>2</sup>*  
*suh\_nunes\_@hotmail.com*

*Edison Uggioni<sup>3</sup>*  
*edu@unesco.net*

### Introdução

No presente trabalho será relatado a experiência no Estágio Supervisionado do Ensino Médio II, que segundo Scalabrin e Molinari (2013) “O estágio curricular é compreendido como um processo de experiência prática, que aproxima o acadêmico da realidade de sua área de formação e o ajuda a compreender diversas teorias que conduzem ao exercício da sua profissão”.

O conteúdo lecionado durante as aulas foi embasado no livro Matemática Ciência e Aplicações do primeiro ano do ensino médio de Iezzi *et al.* (2016), desse modo, o objetivo constituiu-se em: organizar uma proposta de ensino sobre o conceito de área de figuras planas, com a preocupação de revisar o assunto, já que é de grande importância para os alunos na realização do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) que irão participar no próximo ano.

### Metodologia

O estágio foi realizado no segundo semestre do ano de 2019, em três turmas do segundo ano do ensino médio (2001, 2002 e 2003), no período matutino, com 20, 16 e 20 alunos matriculados nas respectivas turmas, de uma escola estadual localizada no município de Criciúma SC, que atende cerca de 1162 alunos entre o primeiro ano do

---

<sup>1</sup>Acadêmica, Curso de Matemática, Universidade do Extremo Sul Catarinense.

<sup>2</sup> Acadêmica, Curso de Matemática, Universidade do Extremo Sul Catarinense.

<sup>3</sup> Docente, Curso de Matemática Universidade do Extremo Sul Catarinense.

ensino primário até ao terceiro ano do ensino médio, durante os três períodos (matutino, vespertino e noturno).

O estágio dividiu-se em dois períodos, sendo um de observação (06h/a em cada turma totalizando 18 h/a) e outro de atuação (40 h/a). Durante o período de observação, o conteúdo que estava sendo ministrado pela professora foi o de trigonometria. Foi observado que os estudantes juntamente com a professora construíram um teodolito que foi utilizado para verificar o ângulo de casas, postes, etc. a fim de ajudá-los a resolver os exercícios propostos. Notou-se que os alunos conseguiam identificar os catetos e a hipotenusa nos triângulos retângulos com facilidade, já quando havia uma situação em que era necessário utilizar o teorema de Pitágoras verificou-se que a maior dificuldade era em relação a matemática básica, como a operação inversa da potência.

Durante o período de regência, foi utilizado o quadro de pregos para facilitar a identificação das figuras planas (quadrado, retângulo, triângulo, losango, paralelogramo, trapézio, círculo e polígonos regulares) e foi colocado um cartaz na parede da sala de aula com todas as fórmulas das áreas das figuras planas para uma melhor compreensão do conteúdo. As aulas foram expositivas e dialogadas. De início foi apresentado as figuras representadas em papel cartão, e como realizar o cálculo de suas áreas, em seguida proposto os exercícios para que realizassem em casa e corrigidos em sala pelas estagiárias. Após as correções, foi entregue um simulado para que os alunos revisassem o conteúdo e posteriormente realizar a avaliação somativa.

As maiores dificuldades encontradas pelos estudantes foi a de identificar qual era a altura (h) de um paralelogramo, para que tivessem um melhor entendimento foi lembrado o conceito anterior sobre trigonometria, em que os catetos eram sempre menores que a hipotenusa, e a altura sempre forma um ângulo de  $90^\circ$  na figura.

### **Análise e Discussão dos Dados**

Durante as aulas alguns alunos apresentaram dificuldades e outros demonstraram ter se apropriado do conteúdo lecionado, e até mesmo auxiliaram seus colegas a resolverem os exercícios propostos.

Além dos exercícios do livro didático que foram sugeridos aos estudantes, também foi realizado um simulado valendo 2,0 pontos, somado a avaliação 8,0

totalizando 10,0 pontos, para os alunos que não conseguiram comparecer no dia em que foi realizado o simulado a avaliação tinha peso 10,0. Segundo Gaspar e Levandovski (2016) “a avaliação deve ter como objetivo a qualidade da prática pedagógica do professor. A mesma é condição necessária para a construção da aprendizagem bem-sucedida do aluno e não para classificar ou discriminar, mas um parâmetro para a práxis educativa”.

Na resolução do simulado houve bastante empenho da maioria dos alunos, tentando sanar suas dúvidas com as estagiárias, com a professora titular ou até mesmo com os próprios colegas, sendo assim, 86,84% dos alunos que realizaram o simulado conseguiram acertar 60% ou mais das questões, teve alguns alunos que obtiveram 100% de acerto, entretanto, foi um resultado considerável.

### **Considerações Finais**

Planejar as aulas do estágio é sempre um desafio, por mais que o conteúdo já tenha sido aplicado na turma, lembrá-los não foi uma tarefa fácil, pois eles acabam esquecendo e nem sempre todos já se apropriaram do conteúdo lecionado anteriormente pela professora regente, como Teorema de Pitágoras, muito utilizado na trigonometria e nos exercícios propostos em que era necessário encontrar a altura de um triângulo para calcular sua área. O cronograma das aulas criado antes de iniciar a atuação, saem um pouco do nosso controle, pois sempre tem atividades extras na escola em que os alunos necessitam sair da sala. Mas, foi proveitosa essa experiência como professores. O objetivo central do estágio foi o de rever o conteúdo de área de figuras planas, e é possível alegar que está sendo alcançado pela maioria dos alunos, não só o de área, mas também a compreensão do teorema de Pitágoras. É necessário afirmar que, o aluno precisa se apropriar devidamente dos conceitos matemáticos para que possa evoluir matematicamente.

**Palavras-chave:** Estágio; Área de Figuras Planas; Ensino Médio.

### **Referências**

GASPAR, Magna Lúcia Furlanetto; LEVANDOVSKI, Ana Rita. O Processo De Avaliação Da Aprendizagem Escolar Na Prática Pedagógica. **Dia A Dia da Educação**,

[s.l.], 2016. Disponível em:

<http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/1770-6.pdf> Acesso em: 14 de out de 2019.

IEZZI, Gelson et al. **Matemática: ciência e aplicação**. 9. ed. São Paulo: Saraiva, 2016.

OLIVEIRA, Thiago Soares de. O ENEM: breves considerações sobre importância avaliativa e reforma educacional. **Educação Por Escrito**, Porto Alegre, v. 7, n. 2, p.278-288, jul/ dez. 2016. Disponível em:

<http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/poescrito/article/view/23995>. Acesso em: 11 de out de 2019.

SCALABRIN, Izabel Cristina; MOLINARI, Adriana Maria Corder. A Importância Da Prática Do Estágio Supervisionado Nas Licenciaturas. **Revista Científica do Centro Universitário de Araras**, Bauru, v. 7, n. 1, 2013. Semestral.