

O DESENVOLVIMENTO DO CONCEITO DE MATRIZES E DETERMINANTES EM DUAS TURMAS DO SEGUNDO ANO DO ENSINO MÉDIO

Renata Manenti Da Silva¹, Kamila Vieira Alves¹, Edison Uggioni¹

Universidade do Extremo Sul Catarinense – Unesc¹

A presente pesquisa foi desenvolvida durante as aulas da disciplina de Estágio Supervisionado no Ensino Médio, do Curso de Licenciatura Plena em Matemática da Universidade do Extremo Sul Catarinense (UNESC), no ano de 2018. No primeiro semestre, realizamos estudos teóricos de conteúdos voltados ao ensino médio, com intuito de nos preparar e apropriar dos conceitos, objetivadas em fazer uma excelente aplicação na escola. No segundo semestre, desenvolvemos o estágio em duas escolas estaduais, do município de Criciúma/SC, no segundo ano do ensino médio. Para tais estudos, tivemos como base alguns autores: Borba et al. (2015), Rodrigo Balestri (2016), Luiz Roberto Dante (2005), José Ruy Giovanni (2002). O objetivo central da investigação consiste em: Compreender o processo de ensino e aprendizagem do conceito de Matrizes e Determinantes conforme os autores vem propondo nos livros didáticos. O foco está na análise de situações, que exigem do estudante a ação investigativa, a interpretação e apropriação na forma algébrica por meio do modelo universal de como se apresentam os conteúdos abordados. Percebemos que os alunos apresentam uma enorme dificuldade para compreender os conceitos. Isso ocorre, pois ao iniciar a aplicação, apresentou-se a forma genérica de matrizes e determinantes. Nesse momento, ficou evidente que por não haver números, segundo os alunos, não há possibilidade de resolução. Deste modo, concluímos que devido à falta de atenção, concentração e por ser uma geração imediatista, resolver as atividades propostas e compreender os conceitos matemáticos é um desafio imenso, para os alunos. Vale ressaltar, que a falta de interesse dos alunos de desenvolver o pensamento é um problema, que vem se apresentando como o maior obstáculo a ser enfrentado pelos docentes.

Palavras-chave: Matrizes, Determinantes, Matemática, Conceito, Ensino-Aprendizagem.

Referências:

BALESTRI, Rodrigo, **Matemática: interação e tecnologia**. 2. Ed. – São Paulo: Leya, 2016.

BORBA, M. C.; Almeida, H. R. F. L.; Chiari, A. S. S.; **Tecnologias Digitais e a relação entre teoria e prática**: uma análise da produção em trinta anos de BOLEMA. Rio Claro, 2015.

DANTES, Luiz Roberto, **Matemática**. Volume único. 1. ed – São Paulo: Ática, 2005.

GIOVANNI, José Ruy, **Matemática fundamental**: uma nova abordagem ensino médio. Volume único. – São Paulo: FTD, 2002.