

AS METODOLOGIAS ATIVAS NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: POSSIBILIDADES NA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Paulo Cesar Antunes Loureiro Inacio^{1,2}, Natália da Silva Jerônimo^{1,2}, Michele Domingos Schneider^{1,2}, Volmar Madeira^{1,2}, Elisa Netto Zanette^{1,2}

UNESC - Universidade do Extremo Sul Catarinense – UNESC¹
Grupo de Pesquisa em Educação a Distância no Ensino Superior – GPEAD²

A Educação a Distância (EaD) é considerada, na atualidade, como a forma mais democrática de acesso ao ensino superior, permitindo o ingresso a estudantes que não poderiam acessar no ensino presencial. O uso sistemático de TICs (Tecnologias da Informação e Comunicação) nos principais modelos de EaD, possibilitam a geração e compartilhamento de conhecimentos. Porém, mostra-se insuficiente para envolver os alunos nas atividades a distância. As aplicações de novas metodologias objetivam promover formas inovadoras de aprender, tornando-os atores de seu próprio processo formativo. O objetivo da pesquisa situa-se em, investigar o uso de metodologias ativas nos cursos de graduação a distância e nas disciplinas a distância em cursos presenciais das instituições de ensino superior com foco nos avanços no contexto de melhoria na qualidade do ensino-aprendizagem. A pesquisa em andamento caracteriza-se em revisão bibliográfica, com abordagens qualitativa e quantitativa na coleta e análise dos dados. Estes serão coletados a partir da revisão sistemática de literatura sobre as publicações científicas brasileiras no período de 2010 a 2018. Como fonte de consulta, seleção e leituras, serão utilizadas as bases de dados dos repositórios digitais: anais do Congresso Internacional de Educação a Distância (CIAED) da ABED (Associação Brasileira de Educação a Distância), Scielo, Portal Capes e Google Acadêmico. Como critérios de inclusão das fontes de análise, serão considerados os estudos caracterizados em relatos de experiência com o uso das metodologias ativas na EaD. A pesquisa baseia-se teoricamente em Almeida et al., (2009), Berbel (2011), Bates (2016), Borochovcicius e Tortella (2014), Evans, Haueghey (2015), Filatro (2015), Mattar (2017), Moran (2015) e Silva (2013). As metodologias ativas são as grandes diretrizes que orientam os processos de ensino e aprendizagem e se concretizam em estratégias, abordagens e técnicas concretas, específicas, diferenciadas, segundo Moran (2015). As metodologias ativas num mundo conectado e digital se expressam através de modelos de ensino híbridos, com muitas possíveis combinações. Espera-se com a pesquisa, identificar as principais metodologias ativas utilizadas na EaD no âmbito da Matemática e compreender as possibilidades e dificuldades de uso das mesmas, visando a melhoria dos processos pedagógicos. A pesquisa possibilitará também usar seus resultados como diagnóstico para elaboração e/ou proposição de ações relacionadas a metodologias de aprendizagem ativa na EaD.

Palavras-chave: Educação a Distância, Arquiteturas Pedagógicas, Metodologias Ativas, Matemática.

Fonte financiadora: Programa Grupos de Pesquisa CNPq/UNESC; PIBIC 2018/2019-UNESC.

Referências:

ABED – Associação Brasileira de Educação a Distância. **Censo EAD.BR**: relatório analítico da aprendizagem a distância no Brasil 2016. [livro eletrônico]. Curitiba: InterSaberes, 2017.

ALMEIDA, M.E.B; SILVA, M.G.M. **Currículo, Tecnologia e Cultura Digital**: Espaços e Tempos de Web Revista e-curriculum, São Paulo, v.7 n.1 Abril/2011. Disponível em: <http://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum>. Acesso em: 05 mar 2018.

BATES, A.W. **Educar na era digital: design, ensino e aprendizagem**. São Paulo: Artesanato Educacional, 2016.

BERBEL, N. A. N. **As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes**. Semina: Ciências Sociais e Humanas, Londrina, v.32, n.1, p.25-40, jun 2011.

BOROCHOVICIUS, E.; TORTELLA, J. C. B. **Aprendizagem Baseada em Problemas: um método de ensino-aprendizagem e suas práticas educativas**. Revista Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, RJ, v. 22, n. 83, p. 263-294, 2014.

EVANS, T.D.; HAUGHEY, M. **Modelos para a Educação a Distância Online e Implicações para a Pesquisa**. In: ZAWACKI-RICHTER, O.; ANDERSON, T. Educação a Distância Online: Construindo uma agenda de pesquisa. SP: Artesanato Edu., 2015. p.133-151

FILATRO, Andrea; CAIRO, Sabrina. **Produção de Conteúdos Educacionais**. São Paulo: Saraiva, 2015.

MATTAR, João. **Metodologias ativas: Para educação presencial, blended e a distância**. 1. ed. – São Paulo: Artesanato Educacional, 2017.

MORAN, J. M. **Mudando a educação com metodologias ativas**. 2015. In: SOUZA, C.A.; SANTOS, P. SEED – Secretaria de Educação a Distância, Brasília, 2015. Disponível em: < http://www2.eca.usp.br/moran/wp-content/uploads/2013/12/metodologias_moran1.pdf>. Acesso em: 10 Maio 2018.

SILVA, C.M.B. **Trabalho Docente na Educação a Distância**: Saberes e Práticas. 1ª ed. Teresina: EDUFPI, 2013.