



SUMÁRIO

10222 - ESTUDO DAS TAREFAS COM TEOR GEOMÉTRICO NA PROPOSTA DE DAVYDOV

Bruno Duarte da Silva¹, Ademir Damazio²



Resumo de Pesquisa (em andamento)

10222 - ESTUDO DAS TAREFAS COM TEOR GEOMÉTRICO NA PROPOSTA DE DAVYDOV

Bruno Duarte da Silva¹, Ademir Damazio²

¹Grupo de Pesquisa Educação Matemática: Uma Abordagem Histórico Cultural (GPEMAHC), Universidade do Extremo Sul Catarinense (UNESC), Criciúma, Brasil.

²Grupo de Pesquisa Educação Matemática: Uma Abordagem Histórico Cultural (GPEMAHC), Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE), Universidade do Extremo Sul Catarinense (UNESC), Criciúma, Brasil.

De acordo com a Proposta Curricular de Santa Catarina (2014, p. 168) é necessário, no ensino da Matemática, “o movimento concomitante pela álgebra, geometria e aritmética”. Tal indicação também se constitui em pressuposto essencial da proposta de ensino de Davýdov e seu colaboradores que é um dos objetos de estudo GPEMAHC. Rosa (2012) afirma que é possível essa concomitância. Por sua vez, Давыдов (Davýdov) et al. (2012) mostram a efetivação da organização do ensino com as interconexões das significações aritméticas, algébricas e geométricas. Neste âmbito, a questão de estudo que se apresenta é: Qual é o teor dos conceitos geométricos quando tratados em inter-relação com álgebra e aritmética? Sendo assim, nesse trabalho, a essência volta-se para a análise da maneira que a geometria é abordada em um ensino com o enfoque da Teoria Histórico-Cultural. Para tanto, a centralidade volta-se ao conceito da área de polígonos regulares, nas proposições davydovianas. O estudo caracteriza-se como pesquisa qualitativa com os seguintes procedimentos: a) contato com os livros didáticos e de orientação aos professores, elaborados por Davydov, Gorbov, entre outros autores russos; b) identificação e seleção das tarefas, nesses livros com teor geométrico; c) tradução dessas tarefas da língua russa para o português; d) resolução das tarefas selecionadas com apoio dos livros de orientações ao professor, o que também exigiu a tradução para a língua portuguesa; e) escolha do conceito a ser focado na análise, área de polígonos regulares; f) identificação e escolha das tarefas que abordam o referido conceito. A análise preliminar indica que as tarefas com teor geométrico se apresentam nos livros que, nosso sistema educacional brasileiro, corresponde ao primeiro ano do fundamental. Porém, é apenas nos livros do quarto ano que é dada ênfase à sistematização e síntese do conceito de área de polígonos regulares, foco deste estudo. A análise também traz evidência de as tarefas são condizentes com a orientação da Proposta Curricular de Santa Catarina (2014, p. 167) de que a relação entre grandezas “perpassa todos os conceitos matemáticos requeridos no percurso da Educação Básica”. O estudo caminha para a produção de um artigo que explicita o desenvolvimento do pensamento conceitual das figuras planas em estudantes do primeiro ao quinto ano. Isso requer a definição de uma unidade de análise que direcione e dê consistência à investigação.

Palavras-chave: Área, Polígono, Geometria, Proposição davydoviana.

Fonte financiadora: UNESC.