



---

## SUMÁRIO

**12944 - POLÍTICAS PÚBLICAS E ENSINO SUPERIOR: REVISÃO SISTEMÁTICA NO BANCO DE TESES DA CAPES (2011-2012)**  
Letícia Barretto<sup>1</sup>, Gabriel Dario<sup>2</sup>, Kelly Gianezini<sup>3</sup> .....



## Trabalho Completo de Pesquisa

### 12944 - POLÍTICAS PÚBLICAS E ENSINO SUPERIOR: REVISÃO SISTEMÁTICA NO BANCO DE TESES DA CAPES (2011-2012)<sup>i</sup>

Letícia Barretto<sup>1</sup>, Gabriel Dario<sup>2</sup>, Kelly Gianezini<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Bacharelada em Direito da UNESC. Bolsista de Iniciação Científica integrante do Grupo de Estudos sobre Universidade (GEU/UNESC). E-mail: leticia.barretto@hotmail.com

<sup>2</sup>Bacharelado em Direito da UNESC. Bolsista de Iniciação Científica integrante do Grupo de Estudos sobre Universidade (GEU/UNESC). E-mail: gdariob@hotmail.com

<sup>3</sup>Docente permanente do Programa de Pós-graduação em Desenvolvimento Socioeconômico (PPGDS-UNESC), líder do Grupo de Estudos sobre Universidade (GEU/UNESC) e integrante do Núcleo de Estudos em Estado, Política e Direito (NUPED). E-mail: kellygianezini@unesc.net

**Resumo:** Este trabalho tem como objetivo visualizar como as políticas públicas relacionadas com o ensino superior têm sido consideradas como tema de teses e dissertações nas mais diversas áreas de conhecimento. A pesquisa de abordagem qualitativa foi realizada no Banco de Teses da CAPES, entre os anos de 2011 e 2012. Questiona-se: é possível identificar todas as produções acadêmicas produzidas nos mestrados e doutorados do País sobre políticas públicas voltadas para a educação superior? Se sim, é possível encontrá-las em um banco oficial do próprio governo? A publicização de tais pesquisas, que em tese poderiam contribuir para alcançar os referidos índices, é feita de forma profícua? Constatou-se que a pesquisa focada no Banco de Teses da CAPES é frágil em virtude da instabilidade e vulnerabilidade do mesmo.

**Palavras-chave:** Banco de Teses. CAPES. Políticas Públicas.

## 1 INTRODUÇÃO

O tema políticas públicas vem sendo abordado em diversos trabalhos e pesquisas tanto em âmbito nacional quanto internacional. Este tema é visto como interdisciplinar — mesmo sendo formalmente um ramo da ciência política —, é objeto analítico de outras áreas, subdividindo-se em diversas subáreas, e sofrendo influência das técnicas quantitativas, como as utilizadas na econometria (SOUZA, 2006).

É possível encontrar políticas públicas voltadas para a educação como um todo e especificamente para o ensino superior. Essas políticas são caracterizadas por numerosas regulações que envolvem diferentes atores, interesses e prioridades (DOURADO, 2008). Isto posto, esta pesquisa tem como objetivo visualizar como as políticas públicas relacionadas com o ensino superior têm sido consideradas como tema de teses e dissertações nas mais diversas áreas de conhecimento.



O ensino superior no país possui uma taxa líquida (número de matrículas entre os jovens de 18 a 24 anos) entorno de 16,5% enquanto a taxa bruta (número de matrículas dos jovens de 18 a 24 diante do montante total) de matrícula em torno de 32,3%. Segundo o IBGE/Pnad,<sup>ii</sup> em 2003, o Plano Nacional de Educação (PNE) estabeleceu como meta para 2024 o aumento da taxa líquida para 33% e da taxa bruta para 50% no ensino superior, para esta faixa etária. Neste contexto de acesso ao ensino superior que podem ser vistas a implementação de políticas públicas como o Programa Universidade para Todos (PROUNI), o Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI) e o Sistema de Seleção Unificada (SISU). Diante deste contexto, questiona-se: **é possível identificar todas as produções acadêmicas produzidas nos mestrados e doutorados do País sobre políticas públicas voltadas para a educação superior? Se sim, é possível encontrá-las em um banco oficial do próprio governo? A publicização de tais pesquisas, que em tese poderiam contribuir para alcançar os referidos índices, é feita de forma profícua?**

Diante desta realidade a pesquisa bibliográfica vem como forma de comprovar a existência ou não de uma hipótese, para somar uma série de informações para elaboração do projeto de pesquisa, bem como confirmar a relevância temática (OLIVEIRA<sup>Ab</sup>, 2002). Assim será possível observar como as temáticas tem sido tratadas, trabalhadas e observar a quantidade de material disponível sobre o mote.

O processo de apresentação do trabalho se dará de forma a explicar num primeiro momento a metodologia aplicada. Num segundo momento se revelará as instituições que possuem trabalhos na área de políticas públicas e educação superior de forma conjunta. Na terceira parte serão mostrados os programas de pós-graduação que contemplam estes resumos, e na sequência serão apresentados o número de resumos por mestrado acadêmico, profissional e doutorado além da separação dos números de resumos por região geográfica. Por fim, serão apresentadas as temáticas de cada um dos 57 artigos de forma sucinta e as conclusões sobre a pesquisa bibliográfica realizada.

## 2 METODOLOGIA APLICADA

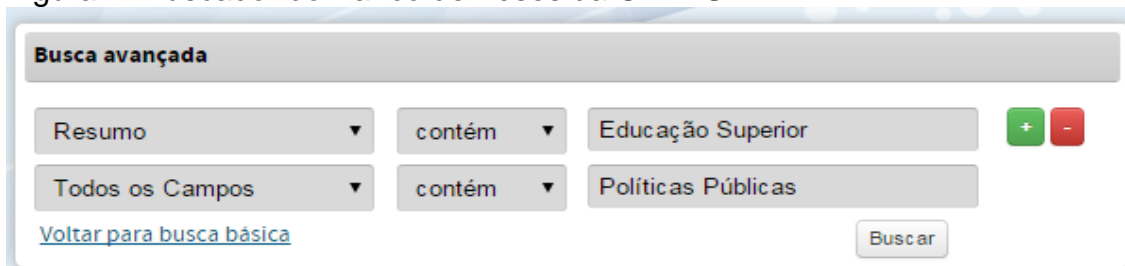
O procedimento metodológico utilizado para a realização deste estudo foi a pesquisa bibliográfica, que consiste na utilização de informações vindas à forma escrita, digital ou sonora, informações essas que tem como objetivo solucionar um problema ou



obter conhecimento (BARROS; LEHFELD, 2000). A pesquisa foi realizada em dezembro de 2015 e janeiro de 2016, utilizando-se de resumos disponíveis no Banco de Teses da Capes (BTC),<sup>iii</sup> os quais estavam disponíveis somente entre os anos de 2011 e 2012.<sup>iv</sup> Por meio deste banco de dados foi possível pesquisar por: agência financiadora, área de conhecimento, autor, biblioteca, data de defesa, instituição de ensino, linha de pesquisa, nível, orientador, palavra-chave, programa, resumo, título ou todos os campos.

Diante da abrangência do tema “políticas públicas”, ao realizar a pesquisa básica (todos os campos), o resultado de trabalhos apresentados foi 6052, porém, a CAPES disponibiliza somente 1000 destes resultados, enquanto o termo “educação superior” apresenta 1930 resultados possíveis realizada no módulo pesquisa básica. Diante disso, foi realizada uma pesquisa combinada de “resumo” contendo o termo “educação superior” e “ todos os campos” utilizando o termo “políticas públicas”, obtendo assim 115 registros, como mostra a figura a baixo:

Figura 1- Buscador do Banco de Teses da CAPES



Busca avançada

Resumo ▼ contém ▼ Educação Superior + -

Todos os Campos ▼ contém ▼ Políticas Públicas

[Voltar para busca básica](#)

Fonte: Elaborado pelos autores.

Dentre estes 115 registros, foi realizada uma leitura metotizada, para a seleção de 57 artigos que contemplavam os termos “política pública” e “educação superior” como temática central.

A utilização do campo “resumo” se deu pela importância deste para os trabalhos científicos, assim como pelo fato da CAPES não disponibilizar as teses e as dissertações de forma completa, o resumo aparece como primeiro contato do leitor com o texto. A área “todos os campos” foi utilizado para o termo “políticas públicas” a fim de conseguir estabelecer uma relação com todas as possíveis aparições do termo nas pesquisas, como por exemplo: palavra-chave, ou linha de pesquisa do curso em questão, e assim contemplar a abrangência do termo.

Esta pesquisa não teve como pretensão elencar todos os trabalhos realizados sobre este tema durante o tempo determinado e possui a seguinte configuração de apresentação dos resultados: 1) Número de pesquisas distribuídas por instituições; 2) Programas de pós-graduação divididos em mestrado profissional, mestrado acadêmico e doutorado e seus respectivos números de resumos; 3) Número de resumos por região geográfica; e 4) Temática de pesquisa identificada nos resumos.

### **3. INSTITUIÇÕES DE ENSINO E PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO QUE CONTEMPLAM A TEMÁTICA DE PESQUISA: POLÍTICAS PÚBLICAS E ENSINO SUPERIOR**

Neste capítulo estão identificados os 57 resumos analisados (2011-2012) concernentes às Instituições de Ensino Superior (IES) e aos programas de pós-graduação identificados entre mestrado acadêmico, profissional e doutorado. Os resumos estão distribuídos entre 35 instituições. A Universidade Federal do Ceará (UFC) apresenta o maior número de estudos localizados com um total de 7 resumos, seguida pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), Universidade de Brasília (UnB), Universidade Federal do Pará (UFPA) e pela Universidade Tuiuti do Paraná (UTP), ambas com 4 resumos localizados. Destarte, pode-se perceber que a temática está presente nas mais diversas regiões brasileiras, o que será melhor pontuado no item 4 deste estudo.

Tabela 1 - Número de resumos distribuídos por IES

<b>Instituição</b>	<b>Número de Resumos</b>
Faculdade Autônoma de Direito	1
Faculdade de Estudos Administrativos de Minas Gerais	1
Fundação Universidade de Passo Fundo	1
Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul	1
Pontifícia Universidade Católica de Campinas	1
Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais	1
Pontifícia Universidade Católica de São Paulo	1
Pontifícia Universidade Católica do Paraná	2
Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul	1
Universidade Católica de Pelotas	1
Universidade Católica de Petrópolis	1
Universidade Católica Dom Bosco	2



Universidade Cidade de São Paulo	1
Universidade de Brasília	4
Universidade de Santa Cruz do Sul	1
Universidade do Estado do Rio de Janeiro	4
Universidade do Vale do Rio dos Sinos	1
Universidade Est.Paulista Júlio de Mesquita Filho/ Rio Claro	1
Universidade Federal da Bahia	2
Universidade Federal da Paraíba/João Pessoa	1
Universidade Federal de Alagoas	1
Universidade Federal de Juiz de Fora	1
Universidade Federal de Pelotas	1
Universidade Federal de Rondônia	2
Universidade Federal de Viçosa	1
Universidade Federal do Ceará	7
Universidade Federal do Paraná	1
Universidade Federal do Pará	4
Universidade Federal do Rio Grande do Norte	1
Universidade Federal do Rio Grande do Sul	1
Universidade Federal Fluminense	3
Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro	1
Universidade Tuiuti do Paraná	4
<b>Total</b>	<b>57</b>

Fonte: Banco de Teses da CAPES. Disponível em: <<http://bancodeteses.capes.gov.br/>>. Acesso em: 04 mar. 2016.

No item a seguir é possível ver a distribuição dos resumos por 18 programas de pós-graduação, sendo expressivos os programas de Educação<sup>v</sup> com 34 dos 57 trabalhos acadêmicos (Neste contexto houve a separação entre mestrado acadêmico, profissional e doutorado).

O mestrado profissional<sup>vi</sup> tem como principal premissa: “instrumentalização para a prática diária em serviço, ele está voltado para um público preferencialmente externo à academia e destina-se a gestão, a produção e a aplicação do conhecimento orientado para a pesquisa aplicada, a solução de problemas, a inovação e aperfeiçoamento tecnológico” (ALMEIDA, 201-, p. 2), enquanto o mestrado acadêmico volta-se para a formação do pesquisador, baseado no estudo. Nota-se que o mestrado acadêmico, diante dos dados de 2011-2012, possui cerca de 84% mais publicações no que se refere ao tema proposto do que o mestrado profissional. O doutorado aparece

como a sequência de formação do pesquisador e nesta pesquisa aparece como responsável por 22,8% da produção sobre a temática.

Tabela 2 - Número de resumos por programa de pós-graduação e especialização

Programa de Pós-Graduação	Mestrado		Doutorado	Total
	Acadêmico	Profissional		
Administração	1			1
Avaliação de Políticas Públicas		3		3
Ciência da Informação			1	1
Ciências Econômicas	1			1
Ciências Sociais			1	1
Desenvolvimento Sustentável do Trópico Úmido	1			1
Direito	2			2
Economia de Empresas		1		1
Educação	28		6	34
Educação (Currículo)			1	1
Educação Física	1			1
Função Social do Direito	1			1
Gestão e Avaliação da Educação		1		1
Política Social	2			2
Políticas Públicas e Formação Humana			2	2
Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior		2		2
Serviço Social			2	2
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>57</b>

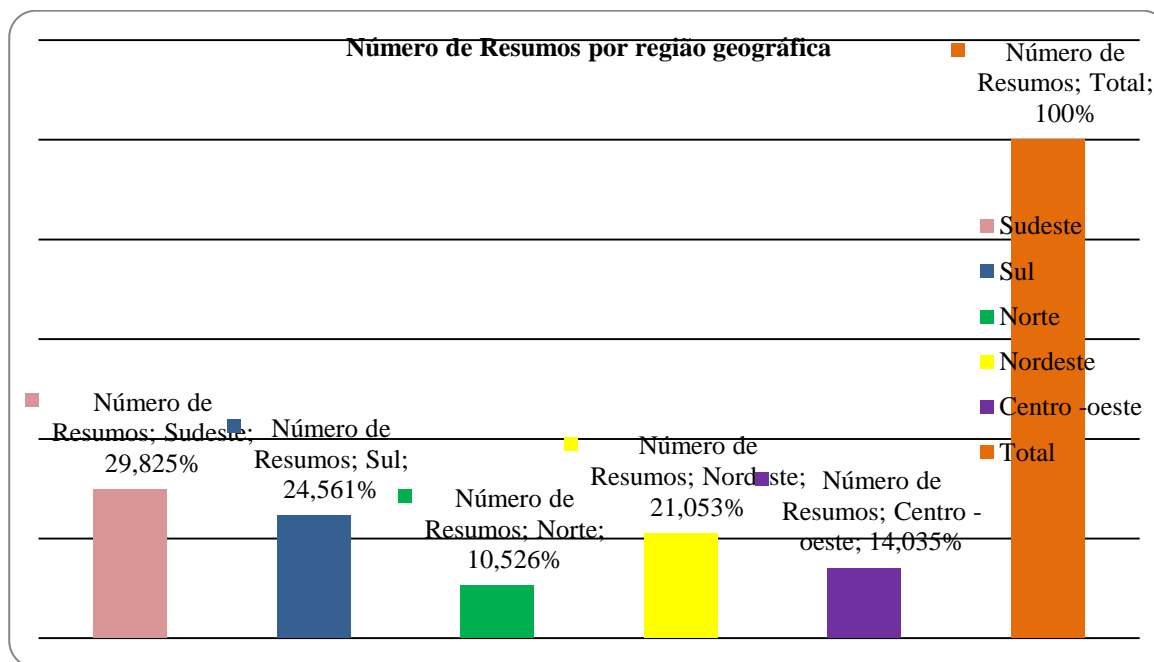
Fonte: Banco de Teses da CAPES. Disponível em: <<http://bancodeteses.capes.gov.br/>>. Acesso em: 02 mar. 2016.

#### 4 POLÍTICAS PÚBLICAS E EDUCAÇÃO SUPERIOR COMO TEMA DE PESQUISA: SUBDIVISÃO EM ÁREAS GEOGRÁFICAS

Este item tem como objetivo visualizar a divisão dos 57 resumos selecionados nas áreas geográficas e assim obter uma visão sobre a produtividade de cada região no que se refere ao tema políticas públicas e educação superior. Além disso, por meio da leitura dos resumos, foi possível observar as temáticas de cada tese ou dissertação e assim catalogá-las por região.

No gráfico abaixo é possível identificar a porcentagem de cada região: Sul (14 resumos); Sudeste (17 resumos); Centro-Oeste (8 resumos); Norte (6 resumos); Nordeste (12 resumos);

Gráfico 1 - Porcentagem de resumos por área geográfica



Fonte: Elaborado pelos autores.

No item abaixo são identificadas a temática de cada resumo disponibilizado no Banco de Teses da CAPES e, a partir da leitura e identificação, os resumos foram catalogados de acordo com a região em que se encontram as IES das quais são provenientes as dissertações e teses.

Pode-se perceber, a partir das temáticas, que políticas públicas e educação são abordadas de diversas formas: como estudo de casos — constatados com frequência em diversas regiões —, além de avaliação de políticas como o PROUNI e o REUNI. Além disso, outro ponto muito discutido são as políticas de avaliação do ensino superior e como estas influenciam e orientam os professores, as instituições e os cursos.

Porém Arretche (2003), amparada por Mello (1999), afirma que política pública no Brasil ainda é um tema com pouca acumulação de conhecimento, em parte devido à interdisciplinariedade, além do grande número de estudos de caso e falta de uma agenda de pesquisa.



Tabela 3 - Temáticas por região

<b>Sul</b>	<b>Temática</b>
	Políticas públicas de inclusão de surdos na educação superior (SANTOSA, 2011)
	Estudo de caso na UFPEL sobre o REUNI, avaliação de políticas públicas (KOGLIN, 2011)
	Políticas educacionais, cotas raciais, acesso ao negro no ensino superior e participante das políticas públicas (NEGRÃO, 2011)
	Antes e depois da implementação do REUNI na UFPR e na Universidade Tecnológica Federal do Paraná (ROSSI, 2011)
	Universidades comunitárias, caráter público não estatal, crítica do direito administrativo clássico (PEROBELLI, 2011)
	Sustentabilidade, políticas públicas para o ensino superior (BERNARDI, 2011)
	História das políticas educacionais brasileiras, acesso ao ensino superior (SOUZAc, 2011)
	Expansão da educação superior, tensionamento entre público e privado (LORENZET, 2011)
	Ações afirmativas, Políticas para educação, relações raciais (KERN, 2012)
	Perfil dos estudantes bolsistas do PROUNI, estudo de caso (FILHO, 2011)
	Impacto causados por bolsistas do PROUNI na universidade e sociedade (FELICETTI, 2011)
	Expansão do ensino superior baseado nos cursos de Educação física (ANTUNES, 2012)
	Políticas nacionais de avaliação do ensino (BARBOSA, 2011)
	Protagonismo do docente no EaD (MATTEI, 2011)
<b>Nordeste</b>	Crítica marxista ao Prouni, sucateamento do ensino superior, influência do capitalismo (COSTAA, 2011)
	Educação do campo, movimentos sociais, assentados, acesso de minorias (BRITO, 2011)
	Políticas de avaliação do ensino superior na Universidade Federal do Tocantins (CONCEIÇÃO, 2011)
	Educação profissional para deficientes, políticas públicas, movimentos sociais (SANTOSb, 2011)
	Incentivo à bibliotecas federais, estudo de caso, avaliação institucional (BRASIL, 2011)
	Acesso e permanência no ensino superior (FARIA, 2011)
	Acesso à educação como forma de alavancar o desenvolvimento sustentável (NUNES, 2012)
	Contribuição da avaliação do ensino superior como forma de contribuir para a melhoria da qualidade do ensino (ANDRADE, 2011)
	Adequação dos programas de monitoria de iniciação à docência à legislação (BEZERRA, 2012)
	Diferenças e semelhanças entre os sistemas de avaliação do ensino superior em Portugal e no Brasil (FREITAS, 2011)
	Instrumentos para a avaliação do EaD (PINHEIRO, 2012)

	Expansão do ensino superior na UFRN por meio do REUNI (PEREIRA, 2012)
<b>Norte</b>	Cotas raciais, reserva de vagas, Universidade Federal do Pará (MELO, 2011)
	Implementação do REUNI, Universidade Federal do Pará (ARAUJO, 2011)
	Políticas públicas de acesso e permanência de indígenas, Universidade Federal de Rondônia (COSTAc, 2012)
	Programas Expandir e REUNI no Pará, composição do corpo docente na UFPA (SOUSA, 2011)
	Expansão do ensino superior por meio do REUNI na UFPA (MEDEIROS, 2012)
	Quais os impactos das políticas centralizadas de avaliação do ensino superior na FIAR (UTZIG, 2012)
<b>Centro-Oeste</b>	Mercantilização do ensino superior através de políticas públicas, expansão dos cursos de ciências contábeis (1996 a 2009) (RAMIREZ, 2009)
	Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (2003 a 2010), programas de acesso (SOUZAb, 2012)
	Efetividade de políticas públicas, PROUNI (FERREIRA, 2012)
	Avaliação do ensino superior e como o resultado influencia na gestão curricular dos cursos (WORDELL, 2012)
	Análise do PROUNI em MS durante os anos de 2005 a 2010 (SILVA, 2011)
	Coordenação de curso e a suas implicações no trabalho pedagógico (ARRUDA, 2012)
	Análise sobre o REUNI em MG (LUGÃO, 2011)
	O futuro das bibliotecas universitárias (DIOGINES, 2012)
<b>Sudeste</b>	Ações afirmativas, alunos de escola pública, políticas públicas (HOURI, 2011)
	Desempenho de bolsistas do PROUNI em IES privadas (ROCHA, 2012)
	Função social do direito, PROUNI, acesso ao ensino superior (CIAMPLAGIA, 2011)
	Análise do ensino superior através da Revista Brasileira de Educação (PADRECA, 2012)
	Análise de políticas educacionais para o ensino superior durante o governo Lula, em comparação com as do governo FHC (CARDOSO, 2011)
	Implantação da UAB e REUNI na UFJF como estratégia de expansão (MARTINSb, 2012)
	Educação profissional e educação superior (MENDES, 2011)
	Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior como ator de políticas públicas para o ensino superior (NASCIMENTO, 2012)
	Contribuição do PROUNI E FIES em uma IES de Minas Gerais (SOUZAa, 2012)
	Egressos do PROUNI e seus resultados (COSTAb, 2012)
	Criação de Institutos federais e o ensino superior nestas instituições (MARTINSa, 2012)
	Políticas públicas para o ensino superior na Costa Rica (MOLINA, 2011)
	Análise crítica de políticas públicas chilenas, rompimento da fronteira privado e público (CASTRO, 2011)



PROUNI, aceitação do programa por uma universidade privada (OLIVEIRAa, 2012)
REUNI na Universidade Federal de Juiz de Fora (WESKA, 2012)
Políticas de avaliação do ensino superior e sua influência na docência (MORAIS, 2012)
Alternativas para o ensino superior indígena (LEAL, 2012)

Fonte: Dados coletados e organizados pelos autores a partir da pesquisa realizado no BTC.

## CONCLUSÕES

Este trabalho teve como objetivo visualizar como as políticas públicas relacionadas com o ensino superior têm sido consideradas como tema de teses e dissertações nas mais diversas áreas de conhecimento. Foi possível expor a relevância da pesquisa entorno das políticas públicas e do ensino superior, pelo qual pôde-se perceber o interesse de todas as regiões pelo assunto, bem como a gama de instituições e programas de pós-graduação que pesquisam o tema.

A leitura dos 57 resumos possibilitou verificar que estas pesquisas giram em torno de questões como a expansão do ensino superior, acesso à universidade por minorias, avaliação de políticas públicas já implantadas, e como instituições públicas e privadas reagem à estas políticas, mostrando que o tema política pública confirma seu caráter interdisciplinar.

Constatou-se que a pesquisa focada no Banco de Teses da CAPES é frágil em virtude da instabilidade do mesmo. Como proposta de pesquisas futuras fica a sugestão de ampliar as pesquisas e aprofundar a leitura dos resumos encontrados.

**Fonte Financiadora:** Bolsa de iniciação científica (PIBIC) fornecida pela UNESC.

## REFERÊNCIAS

ALMEIDA, F. A de. **Entenda o mestrado profissional seus objetivos e equivalência.** Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. 201-. Disponível em: <[http://www.pucsp.br/sites/default/files/download/posgraduacao/programas/educacaoprofi ssoessaude/entenda\\_mestrado.pdf](http://www.pucsp.br/sites/default/files/download/posgraduacao/programas/educacaoprofi ssoessaude/entenda_mestrado.pdf)>. Acesso em: 22 fev. 2016.



- ANDRADE, M. A. B. de. **As contribuições da avaliação dos graduação para a melhoria da qualidade da educação superior.** Doutorado em educação, Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2011.
- ANTUNES, N. S. **Expansão da educação superior: o contexto dos cursos de educação física no Brasil.** Mestrado acadêmico em educação física, Universidade Federal de Pelotas, 2012.
- ARAUJO, R. S. de. **A implantação do REUNI na Universidade Federal do Pará: um estudo de caso do Campus Universitário de Altamira.** Mestrado Acadêmico em Educação: Universidade Federal do Pará, Pará, 2011.
- ARRETCHE, M. Dossiê agenda de pesquisa em políticas públicas. **Revista Brasileira de Ciências Sociais**, São Paulo, v. 18, n. 51, p. 7-9, fev. 2003.
- ARRUDA, R. C. de. **Coordenação de curso de graduação: das políticas públicas à gestão institucional.** Doutorado em Educação, Universidade de Brasília, Brasília, 2011.
- BARBOSA, V. M. **Avaliação institucional: entre políticas e práticas.** Mestrado acadêmico em educação, Universidade Tuiuti do Paraná, Curitiba, 2011.
- BARROS, A. J. da S; LEHFELD, N. A. **Fundamentos de Metodologia Científica: um guia para a iniciação científica**, 2ª ed. São Paulo, 2000.
- BERNARDI, R. S. **Políticas públicas, ensino superior e a cultura da sustentabilidade.** Mestrado acadêmico em Direito, Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Curitiba, 2011.
- BEZERRA, J. K. A. **Monitoria de iniciação à docência no contexto da Universidade Federal do Ceará.** Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2012.
- BRASIL, H. dos S. **Avaliação do processo de modernização da biblioteca da Universidade Federal de Tocantins, Campus Universitário de Palmas.** Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2011.
- BRITO, R. M. de J. **Formação superior de educadores do campo: uma análise das propostas pedagógicas dos cursos do Pronex da UFPB.** Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, 2011.
- CARDOSO, P. G. **Público e privado na educação superior: uma análise da homeopática contrar reforma universitária no brasil (1995-2010).** Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Rio Claro, 2011.
- CARVALHO, M. I. de S. **Acesso ao ensino superior: análise da contribuição do PROUNI e do FIES para estudantes de uma IES em Belo Horizonte – MG.** Faculdade de Estudos Administrativos de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2011.
- CASTRO, X. V. S. **Desvelando vínculos na educação superior.** Uma análise crítica. Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2011.



CIAMPAGLIA, M. R. **Programa Universidade Para Todos PROUNI a função social do direito no ingresso ao ensino superior.** Faculdade Autônoma de Direito, São Paulo, 2011.

CONCEICAO, M. de F. da. **Política de avaliação da educação superior da Universidade Federal do Tocantins-UFT no contexto do Sinaes: entre avaliadores e avaliados.** Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2011.

COSTAa, A. de M. **A mercantilização da educação superior no brasil: crítica marxista ao PROUNI.** Universidade Federal de Alagoas, Macéio, 2011.

COSTAb, F. de S. **O PROUNI e seus egressos: uma articulação entre educação, trabalho e juventude.** Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São, 2012.

COSTAc, R. A. **Um estudo das políticas públicas de acesso e permanência de indígenas no ensino superior em Rondônia: o caso da licenciatura intercultural indígena da Universidade Federal de Rondônia em Jí-Paraná.** Universidade Federal de Rondônia, Porto Velho, 2012.

DIOGENES, F. C. B. **Os novos papéis da biblioteca universitária brasileira.** Universidade de Brasília, Brasília, 2012.

DOURADO, L. F. **Políticas e gestão da educação superior: múltiplas regulações e reforma universitária no Brasil.** Buenos Aires, 2008. Disponível em: <<http://flacso.redelivre.org.br/files/2013/03/1096.pdf>>. Acesso em: 23 mar. 2016.

FARIA, D. C. de. **Acesso e permanência dos estudantes de origem popular à educação superior: uma avaliação do programa Conexões de Saberes na UFT Campus de Palmas.** Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2011.

FELICETTI, V. L. **Comprometimento do aluno: um elo entre aprendizagem e inclusão social na qualidade da educação superior.** Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2011.

FERREIRA, N. T. **Programa Universidade Para Todos: uma avaliação sobre efetividade da política pública.** Universidade de Brasília, Brasília, 2012.

FILHO, E. da S. P. **Perfil de jovens universitários bolsistas do PROUNI: um estudo de caso na Unisinos.** Universidade do Vale do Rio dos Sinos, 2011.

FREITAS, A. A. da S. M. de. **Avaliação da educação superior: um estudo comparativo entre Brasil e Portugal.** Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2011.

HOURI, M. de S. **Eu falo: os alunos da escola pública. Democratização do acesso à educação superior políticas de ação.** Universidade Federal Fluminense, Niterói, 2011.



IBGE. **Porcentagem de matrículas da população de 18 a 24 anos na Educação Superior.** 2013. Disponível em: <<http://www.observatoriodopne.org.br/metaspne/12-ensino-superior>>. Acesso em: 22 fev. 2016.

KERN, G. da S. **Ações afirmativas e educação:** um estudo genealógico sobre as relações raciais no Brasil. Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2012.

KOGLIN, J. C. de O. **Proposta de avaliação econômico-financeira do Programa de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais brasileiras na UFPEL.** Universidade Católica de Pelotas, Pelotas, 2011.

LEAL, J. do N. **Tensões entre ciência e conhecimento tradicional na construção do currículo de formação superior indígena:** o caso da licenciatura intercultural teko arando. Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, 2012.

LORENZET, D. **A expansão da educação superior brasileira:** o tensionamento entre o público e o privado. Fundação Universidade de Passo Fundo, Passo Fundo, 2011.

LUGAO, R. G. **Consequências, limites e potencialidades na implementação do Programa REUNI em IFES de MG:** um estudo multicaso. Universidade Federal de Viçosa, Viçosa, 2011.

MARTINSA, D. G. **A política de criação dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia e a conformação do ensino superior nessas instituições.** Universidade Federal Fluminense, Niterói, 2012.

MARTINSb, R. H. O. **A UAB e o REUNI como estratégias de expansão da educação superior pública e sua implantação na UFJF.** Universidade Católica de Petrópolis, Petrópolis, 2012.

MATTEI, A. do R. N. **O trabalho docente na educação superior on line: a emergência do docente hiperespecializado para o atendimento em escala.** Universidade Tuiuti do Paraná, Curitiba, 2011.

MEDEIROS, L. das G. M. **O REUNI uma nova regulação da política de expansão da educação superior:** o caso da UFPA. Universidade Federal do Pará, Belém, 2012.

MELO, N. B. de. **Reserva de vagas no ensino superior:** o processo de implementação das cotas raciais nos cursos de graduação da Universidade Federal do Pará. Universidade Federal do Pará, Belém, 2011.

MENDES, M. A. P. **Os cursos superiores de tecnologia na fronteira entre a educação profissional e a educação superior:** o forjamento do sujeito trabalhador especializado. Universidade Federal Fluminense, Niterói, 2011.

MOLINA, R. A. M. **Educación superior en Costa Rica:** rompiendo el limite del debate. Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2011.



MORAIS, C. C. I. de. **Políticas oficiais de avaliação da educação superior e trabalho docente.** Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2012.

NASCIMENTO, L. H. do. **O papel da ABMES na definição das políticas públicas para educação superior no Brasil contemporâneo.** Universidade Federal de Juiz de Fora, Juiz de Fora, 2012.

NEGRAO, M. M. **Políticas educacionais e o acesso do negro na educação superior no governo Lula. Além das cotas?** Universidade Tuiuti do Paraná, Curitiba, 2011.

NUNES, P. de L. **O papel da educação na promoção do desenvolvimento sustentável: um estudo sobre a expansão do ensino superior na região metropolitana do carir.** Universidade Federal Do Ceará, Fortaleza, 2012.

OLIVEIRAA, C. P. M. de. **Programa universidade para todos: a percepção dos estudantes de uma universidade privada de São Paulo.** Universidade Cidade de São Paulo, São Paulo, 2012.

OLIVEIRAB, S. L. de. **Tratado de Metodologia Científica: projetos de pesquisa. TGI. TCC, monografias, dissertações e teses.** São Paulo: Pioneira Thomsom Learning, 2002.

PADRECA, C. C. de A. dos S. **Ensino superior: uma análise sobre as publicações na revista brasileira de educação.** Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2012.

PATRICIO, L. **As políticas públicas de inclusão de surdos no ensino superior: especificidades do processo.** Universidade Tuiuti do Paraná, Curitiba, 2011.

PEROBELLI, M. P. **As universidades comunitárias e sua qualificação como instituições públicas não estatais: uma análise da sua capacidade de adequação aos princípios gerais de direito administrativo.** Universidade de Santa Cruz do Sul, Santa Cruz do Sul, 2011.

PINHEIRO, T. S. de M. **Reorganização de de instrumento para avaliação de cursos de graduação na modalidade de educação a distância (EAD).** Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2012.

RAMIREZ, N. O. **Política de educação superior no Brasil: a expansão dos cursos de ciências contábeis (1996 a 2009).** Universidade Católica Dom Bosco, Campo Grande, 2011.

ROCHA, T. C. da C. **Políticas públicas para o ensino superior: estudo sobre a inclusão e o desempenho acadêmico dos bolsistas do prouni em uma ies privada de Minas Gerais.** Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2012.

ROSSI, M. L. **A expansão na universidade federal do Paraná e na universidade tecnológica federal do Paraná, antes e depois da implantação do ReUNI (programa de apoio a planos de reestruturação e expansão das universidades federais).** Universidade Federal do Paraná, Curitiba, 2011.



SANTOS, Y. B. da S. **As políticas públicas de educação para a pessoa com deficiência:** a proposta dos institutos federais. Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2011.

SILVA, E. H. O. da. **Financiamento de bolsas de estudos para o ensino superior:** o programa universidade para todos (PROUNI) em Mato Grosso do Sul, no período de 2005 a 2010. Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Campo Grande, 2011.

SOUSA, M. P. S. de. **Expansão da educação superior no Pará:** programas expandir e REUNI e a composição dos quadros docente dos campi da UFPA 2001-2010. Universidade Federal do Pará, Belém, 2011.

SOUZAa, C. Z. V. **A emergência das políticas de avaliação no processo de reforma da universidade brasileira.** Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2012.

SOUZAb, D. J. N. de. **Política de educação superior e os programas de permanência para universidades públicas:** um estudo da universidade federal de mato grosso do sul - 2003 a 2010. Universidade Católica Dom Bosco, Campo Grande, 2012.

SOUZAc, E. O. **Ensino superior no Brasil:** políticas de acesso e seus significados. Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Curitiba, 2011.

SOUZAd, C. Políticas Públicas: uma revisão da literatura. **Sociologias**, Porto Alegre, v. 08, n. 16, jul./dez. 2006.

UTZIG, G. **Sistema nacional de avaliação da educação superior? Sinaes:** desafios e compromissos na fiar? Faculdades integradas de Ariquemes. Universidade Federal de Rondônia, Porto Velho, 2012.

VIEIRA, M. A. V. **Análise comparativa das políticas públicas para a educação superior no brasil (1995-2010):** ruptura e/ou continuidade? Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2012.

WESKA, A. R. **O programa reuni na universidade federal de juiz de fora.** Universidade Federal de Juiz de Fora, Juiz de Fora, 2012.

WORDELL, E. H. **Conceito cinco no enade em cursos de pedagogia:** que referenciais estão em jogo? Universidade de Brasília, Brasília, 2012.

---

<sup>i</sup> Esta pesquisa faz parte de uma pesquisa maior em andamento “Constiuição, estado e a concretização dos direitos fundamentais de minorais: estudo das políticas públicas e ações afirmativas na educação superior” (PIBIC 2015-2016).

<sup>ii</sup> **Porcentagem de matrículas da população de 18 a 24 anos na Educação Superior.** Disponível em: <<http://www.observatoriodopne.org.br/metas-pne/12-ensino-superior>>. Acesso em: 11 mar. 2016.



- 
- <sup>iii</sup> Cabe salientar que a ideia de realizar uma pesquisa no Banco de Tese da CAPES nasceu a partir da leitura do artigo "Mulheres e trabalho feminino rural: pesquisa no Banco de Teses da CAPES (1987 - 2010)" de autoria de Giovana Ilka Jacinto Salvaro, Dimas de Oliveira Estevam e Daiane Fernandes Felipe. Assim, reforçar-se que a pesquisa aqui apresentada teve como inspiração aquele material publicizado pelos referidos pesquisadores os quais conseguiram com maestria produzir um material científico e didático o qual serviu para ensinar os estudantes de iniciação científica como se pode realizar uma pesquisa em bancos de dados de órgãos oficiais.
- <sup>iv</sup> A CAPES está realizando um processo de atualização de informações em seu Banco de Teses, devido a isso somente as teses e dissertações defendidas entre 2011 e 2012 estão disponíveis.
- <sup>v</sup> A CAPES possui 256 programas de pós-graduação ligados à educação dos mais diversos tipos, registrados na Plataforma Sucupira.
- <sup>vi</sup> O mestrado profissional, por meio da Portaria Normativa Nº - 17, de 28 de dezembro de 2009, regulou vários assuntos que interessam ao referido mestrado, como por exemplo a avaliação diferenciada e a validade nacional. Disponível em: <[https://www.capes.gov.br/images/stories/download/legislacao/PortariaNormativa\\_17MP.pdf](https://www.capes.gov.br/images/stories/download/legislacao/PortariaNormativa_17MP.pdf)>. Acesso em: 10 mar. 2016.